

La technologie au collège doit-elle être repensée pour mieux affirmer les dimensions technologiques de la culture commune ?

Il convient de mieux affirmer les pratiques pédagogiques d'une culture technologique pour tous. Par essence, la Technologie a besoin de repère, sa philosophie tourne autour de objets. La Technologie est une discipline d'activités, où il est nécessaire de démonter et remonter pour comprendre et analyser un fonctionnement. Il reste important de « réhabiliter » dans la discipline la démarche de projet pour mener à bien une réalisation concrète et de retravailler sa conception scolaire en y adaptant des pratiques sociales de références qui pourront servir de référence aux activités en classe.

On pourrait donc, au Collège, privilégier les modes d'approches, qui sont ceux des professions artisanales, ou des industries peu sophistiquées, encore largement majoritaires dans les pratiques sociales environnantes. L'insistance exclusive, portée par les enseignements des techniques au Collège actuellement, sur quelques rares domaines de la production contemporaine - en fait seulement les génies électrique et mécanique - pourrait, de fait, contribuer à scléroser l'imagination créatrice d'élèves du Collège, plus qu'à les rendre sensibles à l'infinité des secteurs, dans lesquels s'est réalisée l'invention technique, à travers l'histoire du travail humain.

La technologie au collège reste aujourd'hui dans une orientation très « technocentrée » autour du triptyque « matière, énergie, information » sans référence au milieu technique dans ses dimensions sociales. Comprendre les exigences d'une culture technique et professionnelle, développer les savoir-être nécessaires dans le cadre de tous les exercices professionnels (sens de la responsabilité, persévérance dans le suivi d'une production et d'une commercialisation, souci des conditions d'opportunité de celles-ci, retombées individuelles et sociales de la production industrielle, etc.), ces qualités constitutives des professions peuvent s'expérimenter, puis s'énoncer, aussi bien dans la mise en œuvre de techniques culinaires qu'électroniques.

La technologie est aujourd'hui en mal car elle s'est éloignée par son contenu de sa qualification première et de ses objectifs qui furent les siens à savoir une éducation technologique. La technologie est « propice aux démarches inductives », c'est justement parce que l'élément de départ dans les domaines techniques, c'est la situation pratique, immédiatement constatable, qui appelle le détour par la recherche d'outils théoriques pour en venir à bout, et non la démarche inverse. La technologie doit être tournée essentiellement vers des projets de conception et de réalisation. Il conviendrait donc que cet enseignement à destination de tous les élèves soient étendus sur le lycée.

La seconde pourrait d'ailleurs offrir la possibilité de changer réellement de voie en fin d'année ce qui impliquerait des initiations systématiques à l'éducation technologique et/ou à l'éducation professionnelle dans les différentes voies.

Grégory ANGUENOT, secteur Contenus

Eric BOCZKOWSKI, secteur Enseignements technologiques